**«Права ребенка в сказках»**

«Изучая права, мы получаем возможность жить

и поступать по справедливости.»

Г. Лихтенберг

**Цель:** создание условий для формирования у детей представлений о правах ребенка.

**Задачи:**

- формирование у детей понятийного аппарата то теме «Права ребенка»;

- систематизация практического опыта у детей по правовому воспитанию;

- знакомство детей с основными положениями «Конвенции о правах ребенка» средствами игровой деятельности;

- развитие правового мировоззрения и коммуникативных навыков у детей;

- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

 - развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

**Способы определения результатов –**анкетирование детей «Нарисуй свои права»».

**Материалы и оборудование:**презентация «Права детей в сказках», карточки «Мои права», знаки «Права ребенка», магнитная доска, контуры цветов и смайлики для рефлексии, карандаши, бумага для рисования правил.

**Ход образовательной деятельности**

**Вводно – организационный этап**

*Дети входят вместе с воспитателем, держась за руки, подходят к цветку «Права ребенка».*

*Воспитатель читает стихотворение:*

По извилистой дорожке,
Шли по миру чьи-то ножки.
Вдаль смотря широкими глазами,
Шел малыш знакомиться с правами.
Знать должны и взрослые, и дети,
О правах, что защищают всех на свете!

*Воспитатель обращает внимание детей на цветок (надпись «Права ребенка»)*

Как вы думаете, ребята, что это такое?

*Дети высказываются*

Этот необычный цветок, ребята, называется «Права ребенка». Как вы думаете, что такое права?

*Дети высказываются*

Хотите узнать, что такое права?

*Дети рассаживаются. Воспитатель держит в руках «Конвенцию о правах ребенка».*

У нас сегодня встреча не простая,

Мы с вами эту книгу полистаем.

Едва страницу первую откроем,

Увидите вы сказочных героев,

Смотрите зорче, и тогда у них

Вы о правах узнаете своих.

Ведь о правах не зря идет молва,

Хоть ты и мал, есть у тебя права!

**Мотивационно – побудительный этап**

У каждого человека, в том числе и ребенка, есть права. Они записаны в «Конвенции о правах ребенка».

*Воспитатель читает стихотворение:*

В Конвенции каждый найдет

На важный вопрос ответ:

Ребенком считается тот,

Кто не достиг 18 лет.

Дорогие ребята! Конечно, родители книгу эту прочитали. А вы сможете прочитать эту книгу, когда подрастете. Сегодня же я предлагаю создать необычную книгу «Права ребенка в сказках». Вы согласны?

*Дети высказываются*

Приглашаю вас в сказочное путешествие!

**Расширение имеющихся представлений**

***1.Право на жизнь***

*Просмотр презентации «Волк и семеро козлят»*

Ребята, вы узнали сказку? Что сделал волк? Как вы думаете, какое право козлят он нарушил?

А в сказке «Муха - цокотуха»

Кто нарушил ее права?

В сказке «Зимовье зверей»?

Кто нарушил права серой шейки?

*«Красная Шапочка»*

Ребята, вы узнали сказку? Что сделал волк? Как вы думаете, какое право Красной Шапочки, и бабушки он нарушил?

Чьи права нарушены в сказке «Колобок»?

*Дети отвечают.*

Правильно! Это право на жизнь*.*Никто не имеет права лишать жизни другого человека. Это и называется право на жизнь.

*Ребенок читает стихотворение наизусть:*

Я расту на радость маме,

Но приходится признать,

Чтоб я вырос лучшим самым,

Как мне много нужно дать!

***2.Право на охрану и укрепление здоровья.***

Если дети заболели,
Плохо чувствуют себя,
И у них бронхит, ангина,
Пневмония, скарлатина,
Слышен детский крик и плач,
Вам поможет только …*врач.*

Как вы думаете, ребята, как можно назвать это право? Куда мы идем, если у нас что – то заболит? Расскажите, пожалуйста, о праве на медицинское обслуживание.

Вы узнали сказки? Как укрепляли свое здоровье герои?

***3***.***Все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой, национальной и гражданской принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребёнка и его родителей.***

Как нарушил сеньор помидор права героев?

***4. Право на уровень жизни и условия, необходимые для полноценного физического, умственного и духовного развития.***

Продолжаем путешествие по сказкам.

Как герои улучшали условия жизни?

***5. Право на защиту своей личности от любых видов эксплуатации и насилия*** ***(тяжелого труда).***

*Воспитатель читает карточку с загадкой*:

В кухне я тружусь,

С печкой я вожусь,

И всегда в золе я.

Прячу я печаль мою,

Но не плачу, а пою,

Улыбаюсь даже.

Но не уж то, никогда

Не уйти мне никуда

От золы и сажи?

*Дети отвечают*

Что делала Золушка в сказке? Как вы думаете, ребята, легко ли Золушке выполнять так много работы по дому? Какое право Золушки нарушила мачеха? Вы помогаете своим родителям? Кто написал об этом праве страничку?

Что хотели сделать с дюймовочкой?

Что заставляла делать падчерицу мачеха в сказке «12 месяцев»?

А в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» ?

***6. Право на жилище*.**

Кто нарушал право на жилище в этих сказках?

***7.Право на неприкосновенность жилища***

*На экране слайд «Три поросенка», «Заюшкина избушка»*

А этих героев вы узнали? Какое право сказочных героев здесь нарушено?

*Дети отвечают.*

У каждого человека должен быть дом или квартира, где он со своей семьей. И никто не может войти в них без разрешения хозяев. Это и есть право на жилище*.*

***8.Право на образование***

Посмотрите на экран. Какие сказки вы узнали?

*На экране – слайд из «Приключения Буратино» , «Лесная школа»*

*Дети высказываются. Воспитатель читает стихотворение:*

Чтобы вырасти успешным,
Надо много знать, уметь.
Чтобы вырасти большим,
Недостаточно питанья.
Мы использовать должны
Право на …*образование.*

Как вы думаете, ребята, зачем надо учиться?

Ответы детей.

Посмотрите, пожалуйста, на слайд. На Земле много стран и дети там говорят на своем языке. Значит, у каждого человека есть право говорить на своем родном языке.

Сколько бы ни было в мире детишек,

Черных и белых девчонок, мальчишек,

Все их права и ценны, и равны!

Взрослые, вы уважать их должны!

Сегодня мы с Вами познакомились с правами ребенка на сказочных примерах.

Ребята, мы с вами тоже можем составить такой документ для своей группы. Давайте подумаем, как его можно назвать.

Дети: «Права ребенка в детском саду».

В нем мы запишем свои права и обязанности, правила поведения для всех. Но для его составления потребуется много времени, потому что учесть сразу все трудно. И сегодня мы запишем несколько первых правил.